PODRŽI ME DA NAUČIM



Podrži me da naučim je projekat koji udruženje Roditelji realizuje u partnerstvu sa Ministarstvom ljudskih i manjinskih prava od novembra 2023. godine, kao podrška izgradnji inkluzivnog i otvorenog društva zasnovanog na borbi i eliminaciji svih oblika diskriminacije, anticiganizma i siromaštva.

1.

Za djecu osnovnoškolskog uzrasta (od 1. do 9. razreda) **obezbijeđena individualna podršku u opismenjavanju!**

2.

Za djecu završnih razreda osnovne škole **obezbijeđena mentorska pomoć u pripremama za eksternu provjeru znanja!**

3.

Za djecu završnih razreda osnovne škole **obezbijeđena podrška u opremanju za proslavu polumaturske večeri!**



U Crnoj Gori sva djeca **MORAJU** imati iste mogućnosti i jednak pristup obrazovanju!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji



PODRŽI ME DA NAUČIM

Samo **16 %** romske i egipćanske djece **ide u vrtić, 56 % završi osnovnu, a SAMO 3 % srednju školu** u Crnoj Gori. *(Unicef, 2023)*



RE populacija nailazi na brojne barijere koje otežavaju obrazovni proces!

- Nisu upoznati sa jezikom;
- Ne prate redovno nastavu;
- Nemaju redovno obezbijeđen prevoz;
- Nemaju sistemsku podršku u opismenjavanju;
- Nemaju motivaciju.

VAŽNO je obezbijediti **JEDNAK PRISTUP** obrazovanju, kao i uklanjanje svih barijera i oblika diskriminacije!

Više od pola učenika RE populacije napušta školovanje prijevremeno!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji

PODRŽI ME DA NAUČIM



Pristup različitim nivoima obrazovanja od strane romske i egipćanske djece vrlo je neujednačen, ocjena je **Analize sektora obrazovanja 2015-2020. koju su izradili UNICEF i Ministarstvo prosvjetu, nauke i osnovaca**.
Iako je zabilježen trend povećanja pristupa obrazovanju u ranom djetinjstvu, preko predškolskog obrazovanja i osnovnog obrazovanja, koji prati nagli pad u pogledu završavanja osnovnog obrazovanja i još izraženiji pad kad je riječ o pohađanju i završavanju srednjeg obrazovanja.

U odnosu na 2013. godinu, evidentan je porast po svim nivoima obrazovanja, međutim, činjenica da je samo **56%** djece iz romskih naselja završilo osnovno obrazovanje, a samo **3%** srednje veoma je zabrinjavajuća i poziva na jačanje ili revidiranje svih do sada sprovedenih mjera za olakšavanje obrazovne inkluzije romske i egipćanske djece.

Djeci iz ranjivih porodica **TREBA** obezbijediti neformalna druženja i jačati njihove potencijale!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji

PODRŽI ME DA NAUČIM



“Sve ono što mi u školi nije bilo jasno, mentorka mi je detaljno objasnila. ***Trudio sam se da ne propuštam časove, a pamtiću ih i po lijepom i korisnom druženju sa vršnjacima.”***

– ERMIN –



Djeci iz ranjivih porodica **TREBA** obezbijediti neformalna druženja i jačati njihove potencijale!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji

PODRŽI ME DA NAUČIM



*“**Ovdje sam bila mnogo srećna**, a značilo mi je jer su dodatni časovi veoma skupi. Kroz zajedničko druženje i timski rad lekcije su se lakše savladavale.”*

– ALMEDINA –



Djeci iz ranjivih porodica **TREBA** obezbijediti neformalna druženja i jačati njihove potencijale!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji

PODRŽI ME DA NAUČIM



"Žao mi je što neću imati priliku i da tokom srednje škole pohađam ove časova. ***Ovo mi je bilo baš potrebno*** *jer moja porodica ne može da mi pomogne."*

– DAIM –



Djeci iz ranjivih porodica **TREBA** obezbijediti neformalna druženja i jačati njihove potencijale!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji



PODRŽI ME DA NAUČIM

Analiza sektora obrazovanja 2015-2020. u dijelu preporuka sugeriše da se treba uspostaviti čvrst **sistemski i multisektorski pristup kako bi se osiguralo bolje uključivanje djece koja su u stanju potrebe.**

Štaviše, očekivanja nastavnika moraju se ozbiljno razmotriti – postoje dokazi da su očekivanja prema siromašnoj djeci manja i funkcionišu po principu „samoispunjujućeg proročanstva“ (Rosenthal i Jacobson, 1968), dok je potrebno njegovati brižnu, olakšavajuću i stimulativnu disciplinu i motivacioni stil nastave, što je naročito važno za učenike iz siromašnih zajednica.

MORAMO
obezbijediti jednak pristup kvalitetnom obrazovanju, kao i uklanjanje svih barijera i oblika diskriminacije!

RAZLIČITOST NE SMIJE BITI UZROK ISKLJUČENJA!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji



PODRŽI ME DA NAUČIM

“Mentorska podrška djeci završnih razreda puno znači. Ne samo zbog mogućnosti da nauče nešto što su propustili u toku devetogodišnjeg školovanja, već i zato što su ***vidjeli da je nekome stalo do njih. Djeci to puno znači”***

objašnjava JELENA, prof. matematike

MORAMO
obezbijediti jednak pristup kvalitetnom obrazovanju, kao i uklanjanje svih barijera i oblika diskriminacije!

RAZLIČITOST NE SMIJE BITI UZROK ISKLJUČENJA!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji



PODRŽI ME DA NAUČIM

“Njihovo znanje nije bilo dovoljno. Dolaskom na svaki naredni čas ***pokazali su volju da uče****. Počeli smo od najosnovnijeg, a to su pisma; ćirilica i latinica”*

kaže ITANA, profesorica CSBH

MORAMO
obezbijediti jednak pristup kvalitetnom obrazovanju, kao i uklanjanje svih barijera i oblika diskriminacije!

RAZLIČITOST NE SMIJE BITI UZROK ISKLJUČENJA!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji



PODRŽI ME DA NAUČIM

"Projekti poput ovog morali bi postati svakodnevica u našem društvu, kako bi se ***ispravili propusti u formalnom sistemu obrazovanja.*** *Važno je da ovi programi budu usmjereni na socijalno ugrožene kategorije društva,* ***kako bi se distance i razlike smanjile.*** *Treba razmišljati o organizaciji časova tokom čitave školske godine"*

predlaže JOVANA, profesorica CSBH

MORAMO obezbijediti jednak pristup kvalitetnom obrazovanju, kao i uklanjanje svih barijera i oblika diskriminacije!

RAZLIČITOST NE SMIJE BITI UZROK ISKLJUČENJA!

Ministarstvo ljudskih i manjinskih prava

udruženje Roditelji